

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan di SMA Katolik Untung Suropati Krian kelas X-1 dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan media komputer pokok bahasan alat-alat optik diperoleh:

1. Pada siklus I diperoleh prosentase keaktifan siswa yang telah memenuhi syarat adalah 40%, nilai rata-rata kelas adalah 75,63 dan siswa yang memenuhi SKM adalah 20 siswa dengan prosentase 66,67%.
2. Pada siklus II diperoleh prosentase keaktifan siswa yang telah memenuhi syarat adalah 76,67%, nilai rata-rata kelas adalah 85,03 dan siswa yang memenuhi SKM adalah 27 siswa dengan prosentase 90%.
3. Pengelolaan pembelajaran pada siklus pertama diperoleh hasil pada kategori cukup baik dan pada siklus kedua diperoleh hasil pada kategori sangat baik.

Dengan demikian penerapan model pembelajaran tipe TPS dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X-1 SMA Katolik Untung Suropati Krian tahun pelajaran 2015-2016.

5.2 Saran

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan maka ada beberapa saran untuk peneliti lain yang akan melakukan penelitian tindakan kelas:

1. Peneliti hendaknya memiliki kesiapan sebelum memberikan pembelajaran pada siswa, baik secara mental maupun materi yang akan disampaikan.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS hendaknya dilakukan secara berkesinambungan supaya siswa terlatih untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Aniviyana, Sajjyadah Reshadelin. 2013. *Penerapan Think-Pair-Share (TPS) Berbantuan Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Kalor di Kelas X-1 SMA IPIEM Surabaya*. Skripsi. Surabaya: Unika Widya Mandala
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Astono, Cecillia N. 2010. *Pemanfaatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa*. Skripsi. Surabaya: Unika Widya Mandala
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi (Gaung Persada Press Group)
- Giancoli, Douglas C. 2005. *Physics Sixth Edition*. Pearson Education, Inc.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Herwinarso. 2010. *Fisika Dasar II*. Surabaya: Unika Widya Mandala
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rudiyanto, Sulistina O. dan Sigit D. (2012-2013). “Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMAN 6 Kota Malang Tahun Pelajaran 2012-2013 pada Materi Reaksi Redoks”. *Jurnal*. 1-6.
- [<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM-8TlxpDOAhUILY8KHXXvBRMQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fjurnal-online.um.ac.id%2Fdata%2Fartikel%2FartikelA662FA1EFFC75F9791952218CA987CC7.pdf&usg=AFQjCNHmyfBWGn5BEIGDucHTGVxXBuWJlg&bvm=bv.127984354,d.c2I>]. Diakses pada tanggal 30 Juni 2016]

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

www.slideshare.net

[https://www.google.co.id/search?q=kamus+visual+gambar+mikroskop&biw=1366&bih=633&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj92oDz5ZfOAhUFuo8KHYGFA1gQ_AUIBigB#imgsrc=JnhfBYWafKeBQM%3A. Diakses pada tanggal 29 Juli 2016]